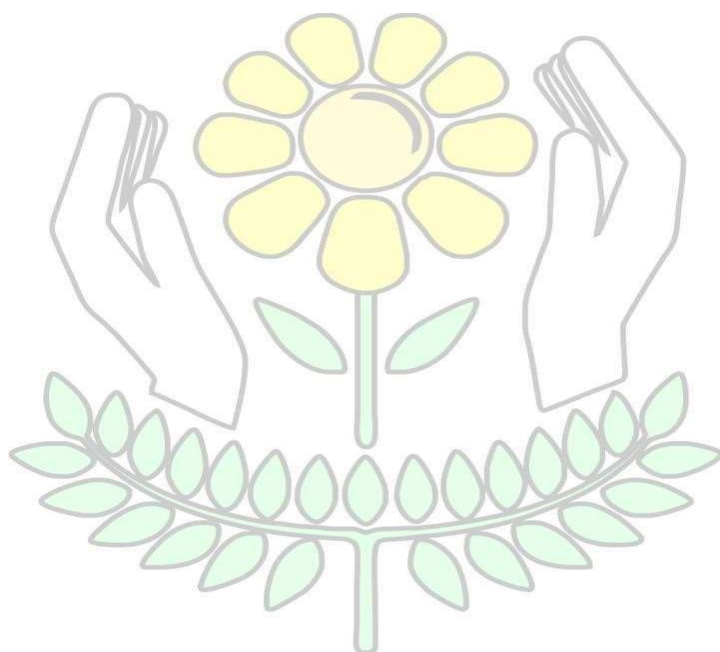


APAE VÁRZEA PAULISTA

PROJETO DIVERSIDADE EM AÇÃO

Ano de Execução 2026



PROJETO

Diversidade em ação

2026

VÁRZEA PAULISTA - SP

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO	4
1.1	IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO	4
1.1.1	DADOS CADASTRAIS	4
1.1.2	RESPONSÁVEL TÉCNICO	4
1.1.3	REPRESENTANTE LEGAL	4
1.1.4	HISTÓRICO	4
1.1.5	MISSÃO	7
1.1.6	FINALIDADE ESTATUTÁRIA	7
2.	DESCRIÇÃO DO PROJETO	9
2.1.	DADOS DEMOGRAFICOS	9
2.2.	INSTALAÇÕES FÍSICAS	9
2.3.	OBJETIVO DA PROPOSTA	9
2.4.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
2.5.	DESCRIÇÃO DA REALIDADE E JUSTIFICATIVA DA PREPOSIÇÃO	11
2.6.	JUSTIFICATIVA DA PREPOSIÇÃO	12
2.7.	PÚBLICO ALVO	13
2.8.	QUADRO DE METAS	14
2.9.	ETAPAS	17
2.10.	PLANO DE APLICAÇÃO	19
2.11.	ANEXO	

1. INTRODUÇÃO

A APAE é uma entidade de atendimento de caráter continuado, permanente e planejado, trabalha sob a ética de respeito ao cidadão e à sua autonomia, bem comona legitimidade das demandas de seus usuários. É uma entidade com interfaces nasáreas da assistência social, saúde e educação.

1.1. IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Várzea Paulista, Sítio a Rua Alberto de Oliveira, 55 – Jd. Cruz Alta – CEP: 13224-420 - Várzea Paulista – São Paulo.

1.1.1 DADOS CADASTRAIS

CNPJ:54.132.840/0001-37

Telefone:(11)4493-6342

Email: apae@apaearzeapaulista.org.br

Conta FMDCA: Banco 001-Banco do Brasil Ag: 4386-9- Conta Corrente: 44912-1

1.1.2 RESPONSÁVEL TÉCNICO

Nome: Luiz Antonio Lopes Garcia, Diretor Escolar, Responsável Técnico, RG

16.395.389-2, CPF: 094.958.928-48 - E-mail:

direcao@apaearzeapaulista.org.br

1.1.3 REPRESENTANTE LEGAL

Presidente: Emerson Manuel da Silva

1.1.4 HISTÓRICO

Em 13 de janeiro de 1985 foi realizada a primeira reunião com os pais de excepcionais e algumas pessoas da comunidade de Várzea paulista, o assunto em pauta era a importância e necessidade de fundar uma APAE (Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais) no município. A partir desta data iniciou-se

uma grande batalha, contando com a colaboração de alguns pais e amigos, para resolver os problemas das crianças excepcionais de Várzea Paulista.

Já com a primeira Diretoria eleita, planos e objetivos foram sendo traçados, além da organização dos documentos necessários e da busca de um local para se construir o prédio da entidade.

Com o projeto de Lei n.º. 1368/91 da Câmara Municipal de Várzea Paulista, a APAE pode ser agraciada com um terreno de 3.113.28m², localizada no sistema de recreio do Jardim Cruz Alta, na Rua Alberto de Oliveira, local onde está situada até hoje.

A partir deste momento foi programada uma série de eventos: almoços, bingos, chás, jantares, bailes e outros, com o intuito de angariar fundos para a construção do prédio da APAE. A comunidade varzina respondeu de forma positiva e houve participação dos alunos da rede municipal e estadual, em que cada aluno trouxe um bloco para acelerar a construção do prédio.

Houve também a campanha para construção do telhado, que contou com a colaboração dos funcionários da empresa Continental, foi dessa parceria que veio a maior parte das telhas necessárias para a cobertura do prédio. Também contamos com a participação das indústrias: Krupp Metalúrgica do Brasil,

Elekeiroz S/A e KSB Bombas Hidráulicas S/A, que colaboraram com doações em dinheiro para a construção.

As obras foram concluídas em 10 de janeiro de 1992, foi então que os diretores da APAE discutiam em reunião ideias para que se desse início os trabalhos. Na época em questão a entidade não dispunha de condições financeiras favoráveis para a contratação de profissionais. A princípio surgiu a ideia de ofertar gratuitamente os serviços de fisioterapia para a comunidade. Tal fato possibilitou que a entidade solicitasse junto a Prefeitura Municipal, a Declaração de Utilidade Pública da APAE, o que permitiria que a Prefeitura repassasse uma verba à Entidade para serem feitas as primeiras contratações.

Alguns meses depois, após alguns eventos e com a mão-de-obra de algumas pessoas voluntárias, a APAE pode começar o atendimento no setor de Estimulação Essencial com as crianças de 0 a 6 anos.

Foi declarada Utilidade Pública Municipal com a Lei número 1.223 de 23 de Dezembro de 1991, Utilidade Pública Estadual Lei número 44.324 de 11 de outubro de 2000, Utilidade Pública Federal Lei número 15.285/12 de 08 de novembro de 1996, registrada no CNAS (Conselho Nacional de Assistência Social) número 44.006.002.658/96-51, registrada na FENAPAE (Federação Nacional das APAES) número 936, obteve o Certificado de Entidade de Fins Filantrópicos Lei número 8.212 de 24 de julho de 1991, registrada na Secretaria da Criança, Família e Bem Estar Social sob número 4.776 e muitos outros que comprovam o funcionamento regular desta Entidade.

No ano de 1997 a APAE de Várzea Paulista deu o seu maior passo, com a conclusão de mais um prédio onde foi instalado o setor de fisioterapia, foi realizada uma reforma para atender crianças e adolescentes de Escola de Educação Especial, sob o D.O.E. de 29 de novembro de 1997, iniciando seu funcionamento em 09 de fevereiro de 1998, recebendo o nome de Escola de Educação Especial Monteiro Lobato.

Em 8 de novembro de 2002 foi inaugurado na Escola de Educação Especial Monteiro Lobato o Laboratório de Informática cedido pelo Programa de Informática na Educação Especial – PROINESP III, mantido pelo Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial e Federação Nacional das APAES. O laboratório recebeu o nome de Jeanette Dulce Gut Fontanetti, em homenagem a idealizadora e fundadora da APAE de Várzea Paulista.

Em 2003, houve mudança na denominação da Escola para Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Monteiro Lobato.

1.1.5. MISSÃO

Promover e articular ações de defesa de direitos, prevenções, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade mais justa e solidária

1.1.6. FINALIDADE ESTATUTÁRIA

- a) Promover a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual, em seus ciclos de vida, criança, adolescente, adulto e idoso, buscando assegurar-lhes o pleno exercício da cidadania;
- b) coordenar e executar na sua área de jurisdição os objetivos, programas e a política da Federação das APAES do Estado e da Federação Nacional das APAES, promovendo, assegurando e defendendo o progresso, o prestígio, a credibilidade e a unidade orgânica e filosófica do movimento apaeano;
- c) Atuar na definição da política municipal de atendimento à pessoa com deficiência, em consonância com a política adotada pela Federação Nacional e pela Federação das APAES do Estado, coordenando e fiscalizando sua execução;
- d) articular junto aos poderes públicos municipais e entidades privadas, políticas que assegurem o pleno exercício dos direitos da pessoa com deficiência e com outras entidades no município, que defendam a causa da pessoa com deficiência em qualquer de seus aspectos;
- e) encarregar-se, em âmbito municipal, da divulgação de informações sobre assuntos referentes à pessoa com deficiência, incentivando a publicação de trabalhos e de obras especializadas;
- f) exigir de seus associados o permanente exercício de conduta ética de forma a preservar e aumentar o conceito do Movimento Apaeano;

- g) compilar e/ ou divulgar as normas legais e regulamentares federais, estaduais e municipais, relativas à pessoa com deficiência, provocando a ação dos órgãos municipais competentes no sentido do cumprimento e aperfeiçoamento da legislação;
- h) promover e/ ou estimular a realização de estatísticas, estudo e pesquisas em relação à causa da pessoa com deficiência, propiciando o avanço científico e a permanente formação e capacitação dos profissionais e voluntários que atuam na APAE;
- i) promover e/ou estimular o desenvolvimento de programas de prevenção da deficiência, de promoção, de proteção, de inclusão, de defesa de direitos da pessoa com deficiência e de apoio e orientação à sua família e à comunidade;
- j) estimular e apoiar e defender o desenvolvimento permanente dos serviços prestados pela APAE, impondo-se a observância dos mais rígidos padrões de ética e de eficiência, de acordo com o conceito do Movimento Apaeano;
- k) divulgar a experiência apaeana em órgãos públicos e privados, no âmbito municipal;
- l) prestar serviços gratuitos, permanentes, e sem qualquer discriminação de clientela na área específica de atendimento, àqueles que deles necessitarem;
- m) desenvolver e estimular política de autodefensores garantindo a participação efetiva em todos os eventos e níveis do Movimento Apaeano;
- n) promover e articular serviços e programas de prevenção, educação, saúde, assistência social, esporte, lazer, visando à inclusão social da pessoa com deficiência.

1.2. DADOS DEMOGRAFICOS

A região que hoje é a cidade de Várzea Paulista começou a ser povoada no final do século XIX, a data oficial de fundação é 1886. Em 1867, os ingleses construíram a estrada de ferro que liga Santos a Jundiaí. Esta estrada passava por uma Várzea campesina, que tinha um saliente acidente geográfico e as águas cristalinas do rio Jundiaí.

A cidade tem uma extensão territorial de 35 km² e uma população em torno de 107.089 habitantes, segundo dados do IBGE.

1.3. INSTALAÇÕES FÍSICAS

São 25 salas de aulas, 14 salas técnicas, 06 banheiros adaptados com chuveiro, 01 sala de integração sensorial, 01 brinquedoteca, 01 sala de secretaria escolar, 03 salas de administração escolar, 01 sala de material pedagógico, 01 sala de coordenação pedagógica, 02 refeitórios, 01 sala de Educação Física, 01 sala de musicoterapia e 01 quadra poliesportiva, 01 recepção, 01 Clube de Mães e 01 Cozinha pedagógica.

2. DESCRIÇÃO DO PROJETO

Projeto - Diversidade em ação para atender crianças e adolescentes com Deficiência Intelectual e ou Transtorno do Espectro Autista nas áreas: Cultural e Mercado de trabalho.

2.1. OBJETIVO DA PROPOSTA

Proporcionar melhores condições de integração social através da utilização das práticas culturais e terapêuticas como fator importante para o desenvolvimento cognitivo e físico, promovendo assim a socialização e autonomia das crianças e adolescentes usuários da Instituição, além de promover o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, visando melhoria da qualidade de vida dos assistidos.

Promover o desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos usuários com deficiência intelectual e/ou múltipla e transtorno do espectro autista por meio da

expressão artística e participação em oficinas especializadas.

2.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Oferecer às crianças e adolescentes condições para o potencial e a inclusão social dos usuários;
- Estimular a integração e o compartilhamento nas atividades coletivas;
- Ampliar, resgatar e preservar a cultura por meio da prática;
- Desenvolver habilidades motoras nas práticas terapêuticas
- Identificar e incentivar as habilidades e potencialidades dos usuários;
- Cumprir a missão educativa com autoestima, curiosidade, cooperação, respeito, responsabilidade e alegria;
- Acessar as linguagens e produções artísticas da Arte;
- Desenvolver a concentração e o foco com a Arte e o movimento;
- Proporcionar apoio especializado com vistas a tentativas de ampliação da autoestima, independência e inclusão social;
- Desenvolver habilidades básicas e sociais com as crianças e adolescentes com deficiência intelectual e ou múltipla e transtorno do espectro autista e seus responsáveis através de reabilitação e saúde mental;
- Estimular a Criatividade, proporcionando um ambiente onde os alunos possam explorar livremente sua criatividade;
- Desenvolver Habilidades Motoras, oferecendo atividades que ajudem no desenvolvimento e aprimoramento das habilidades motoras finas e grossas dos alunos, através de técnicas artísticas específicas e exercícios adaptados.
- Promover a Integração Social, estimulando oportunidades para que os alunos interajam entre si e com os facilitadores, promovendo a socialização e o trabalho em equipe em um ambiente inclusivo e acolhedor.

- Estimular a Autoestima e Confiança, incentivar os alunos a expressarem suas emoções e ideias por meio da arte, proporcionando momentos de realização pessoal e reforçando sua autoconfiança e autoestima.
- Envolver a Família e a Comunidade, incentivando a participação ativa das famílias dos alunos e da comunidade local nas atividades do projeto, criando uma rede de apoio e fortalecendo os laços de solidariedade e inclusão social.
- Capacitar, formar e supervisionar os colaboradores preservando a qualidade no atendimento da criança e do adolescente.

2.5. DESCRIÇÃO DA REALIDADE E JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO

O serviço de atendimento oferecido pela APAE é realmente uma referência no cuidado e na promoção do desenvolvimento de crianças e adolescentes com deficiência intelectual e/ou múltipla e transtorno do espectro autista. Esses serviços são essenciais para promover a integração social e a capacidade de compartilhamento por meio de atividades coletivas.

A prática de atividades culturais e oficinas é uma parte fundamental desse processo, pois não só amplia o repertório cultural dos indivíduos, mas também promove a inclusão e a valorização de suas identidades. Além disso, as atividades motoras e de integração sensorial são importantes para o desenvolvimento físico e cognitivo, ajudando os educandos a explorarem e compreenderem o mundo ao seu redor de maneira mais completa. O estímulo às habilidades dos educandos é essencial para potencializar suas capacidades e construir sua autoestima. Isso envolve alimentar sua curiosidade, incentivar a cooperação, o respeito mútuo, a responsabilidade e o compromisso. O ambiente de aprendizado na Apae é projetado para ser acolhedor e motivador, onde cada conquista é celebrada e cada desafio é enfrentado com apoio e encorajamento.

Além disso, atividades que estimulam a concentração e o foco, como a prática da arte e do movimento, são integradas ao programa para ajudar os educandos a desenvolverem essas habilidades essenciais para o aprendizado e para a vida

cotidiana.

No geral, o serviço de atendimento da Apae vai além de simplesmente prover cuidados básicos. Ele é projetado para promover o desenvolvimento integral e o bem-estar emocional, social e físico de cada criança e adolescente atendido, capacitando-os a viverem vidas mais plenas e satisfatórias.

2.6. JUSTIFICATIVA DA PREPOSIÇÃO

O projeto visa o atendimento dos usuários da APAE de Várzea Paulista sendo o público alvo crianças e adolescentes com transtorno do espectro autista, deficiência intelectual e/ou múltipla.

A presente proposta foi elaborada para prática de atividades que envolvam crianças e adolescentes da APAE que venham ao encontro de seus reais interesses e que favoreçam o desenvolvimento integral e harmônico de seu corpo e mente. O projeto Diversidade em ação tem como proposta a promoção da qualidade de vida, desenvolvimento de habilidades, e garantia dos direitos dos assistidos envolvidos. Além disso, visa através do projeto proporcionar ao usuário com atividades extracurriculares direcionadas para uma vida saudável e integração social.

Entende-se assim que educando a criança social, cognitivo e fisicamente, terá ela maior facilidade de inserir-se e realizar-se no seu contexto natural e social. Portanto, o projeto Diversidade em ação deve propiciar à criança, ao adolescente e suas famílias, a capacidade de enfrentar as dificuldades limitadoras da deficiência que encontram no meio em que vivem e em busca da inclusão social e melhoria da qualidade de vida.

O projeto Diversidade em ação promove a socialização e autonomia da criança e adolescente, vivenciando momentos importantes que favorecerão o aprendizado, desenvolvimento e capacitação para as atividades de vida, sendo assim compreendendo a necessidade de oferecer essas atividades às crianças e adolescentes assistidas pela Instituição. As capacitações, formações e supervisões, tornam-se de fundamental importância para a equipe de profissionais, visto há melhoria do desempenho, uma vez que os mesmos poderão adquirir novas habilidades e conhecimentos que podem melhorar seu desempenho no trabalho.

Essas capacitações e formações oferecem oportunidades para o desenvolvimento profissional dos funcionários, isso os ajuda a crescer em suas carreiras, aumentando sua satisfação no trabalho e reduzindo a rotatividade.

Em um mundo onde as tecnologias e práticas de trabalho estão constantemente evoluindo, é fundamental manter a equipe atualizada.

Investir no desenvolvimento dos funcionários mostra que a empresa se preocupa com seu crescimento e sucesso, podendo aumentar a motivação e o engajamento, resultando em uma equipe mais comprometida e dedicada.

De forma geral fornecer capacitações, formações e supervisões à equipe não é apenas benéfico para os funcionários individualmente, mas também para a Instituição como um todo.

2.7. PÚBLICO ALVO

Crianças e adolescentes de 0 anos a 17 anos e 11 meses com deficiência intelectual e ou múltipla e transtorno do espectro autista. Os atendimentos irão ocorrer de segunda a sexta feira nos seguintes horários: 08:00h às 12:00h e das 13:00h às 17:00h.

Capacidade: 236 crianças e adolescentes com deficiência intelectual e ou múltipla e transtorno do espectro autista.

2.8. QUADRO DE METAS

2.9.

METAS	AÇÕES	RESULTADOS	PERÍODO DE EXECUÇÃO	TOTAL DE ATENDIDOS
Oferecer as crianças e adolescentes condições adequadas para o desenvolvimento de seu potencial proporcionando sua inclusão no meio educacional e social.	Contratação da equipe, treinamento e integração para conhecimento da missão, visão e valores da entidade. Realização de avaliação as demandas e habilidades dos alunos.	Estimular a adesão das crianças e adolescentes com deficiência intelectual e ou múltipla e transtorno do espectro autista e seus familiares nas atividades do projeto, afim de proporcionar, autoestima, autonomia e habilidades sociais.	12 meses	236 Crianças e adolescentes
Promover a ampliação, resgate e preservação de repertório cultural por meio da prática. Desenvolver habilidades e Integração por meio da Capoeira.	Realizar avaliação física individual das crianças e adolescentes e identificar suas habilidades e potencialidades. No sentido de melhorar sua consciência corporal, coordenação física, socialização e motora.	Que as crianças e adolescentes desenvolvam gosto pelas atividades físicas, adquiram melhor coordenação e articulação motora e socialização por meio da cultura.	12 meses	236 Crianças e adolescentes

Manter os colaboradores de nossa instituição sempre atualizados com relação às suas Capacidades técnicas e laborais, oferecendo de maneira constante treinamentos	Contratação de empresas capacitadas em formação profissional, para capacitação, treinamento e supervisão profissional dos nossos colaboradores, para a intervenção com os alunos de acordo com a especificidades apresentadas por cada um.	Nossos profissionais melhor preparados para os atendimentos com nossos alunos, pais e assistidos, contribuindo para continuidade da excelência dos serviços prestados. Sendo cada vez mais referência e contribuindo para o desenvolvimento de crianças e adolescentes com deficiência intelectual e ou múltipla e transtorno do espectro autista, na cidade de Várzea Paulista.	12 meses	236 Crianças e adolescentes
---	--	--	----------	------------------------------------

2.10. ETAPAS

ETAPAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Contratação de Psicólogo, Professor de Capoeira e Serviço Gerais	x											
Integração da equipe e conhecimento da missão visão e valores da entidade	x	x										
Identificação das necessidades dos alunos; Elaboração do Plano de Atividades, individuais ou coletivas	x	x	x									

O Psicólogo irá desenvolver papel de base para estimular as habilidades e potencialidades das crianças e adolescentes com deficiência intelectual e ou múltipla e do espectro autista junto dos profissionais que desenvolvem o projeto, buscando apoio nas famílias para o enfrentamento das dificuldades limitadoras da deficiência e para extensão do trabalho como meio de inclusão social e melhoria de qualidade de vida. Além de dar orientação para as famílias.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
O psicólogo irá Prestar suporte e orientação às famílias das crianças e adolescentes atendidas neste projeto, oferecendo recursos e estratégias para lidar com desafios emocionais, comportamentais e educacionais			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
O professor de Capoeira será relevante no sentido de melhorar a consciência corporal das crianças e adolescentes, a coordenação motora, e a atenção. Sendo assim a capoeira fornece gosto pela prática física, socialização e aprimoramento da coordenação.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacitação dos profissionais para melhor execução de cada etapa do projeto, diante de suas especificidades.			X			X			X			X

2.11. PLANO DE APLICAÇÃO DE RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

DESCRIÇÃO DO ITEM DESPESA	QUANTIDADE	MESES	TIPO DE CONTRATAÇÃO	REFERÊNCIA DE PREÇO UNITÁRIO (R\$)	REFERÊNCIA DE PREÇOS TOTAL (R\$)
Contratação professor de Capoeira	1	12	CLT	1.767,64	97.557,41
Contratação Psicóloga	1	12	CLT	3.590,02	
Contratação Serviços Gerais	1	12	CLT	2.772,13	

OBRIGAÇÕES PATRONAIS

DESCRIÇÃO DO ITEM DESPESA	QUANTIDADE	MESES	REFERÊNCIA DE PREÇO	REFERÊNCIA DE PREÇOS TOTAL (R\$)
FGTS	5	12	650,383	R\$ 7.804,59
Vale Alimentação	5	12	993,000	R\$ 11.916,00
Total				R\$ 19.720,59

SERVIÇOS DE TERCEIROS (ASSESSORAMENTO)

SUPERVISÃO PARA PSICOLOGOS

DESCRIÇÃO DO ITEM DESPESA	QUANTIDADE	MESES	REFERÊNCIA DE PREÇO UNITÁRIO (R\$)	REFERÊNCIA DE PREÇO TOTAL (R\$)
Supervisão e orientação profissional para os psicólogos da instituição	12	12	R\$ 1.500,00	R\$ 18.000,00
VALOR TOTAL GERAL				160.000,00

Várzea Paulista, 08 de julho de 2026.

Luiz Antonio Lopes Garcia
Diretor Administrativo